**Адаптированнная РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 ПРАВО**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

2017

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта, Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015г, а также с учетом требований ФГОС по профессии 39.01.01 Социальный работник

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Алешина Ю.А., преподаватель

ОДОБРЕНА предметной (цикловой) комиссией гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Ю. Маркелов

 дата подпись Ф.И.О.

РЕКОМЕНДОВАНА Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Председатель НМС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Х. Цой

 дата подпись Ф.И.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc295815856) **4**

[**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………5**](#_Toc295815857)

[**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc295815858) **8**

[**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10**](#_Toc295815859)

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 ПРАВО**

* 1. **Область применения программы**

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии 39.01.01 Социальный работник и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право», для профессиональных образовательных организаций.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к общим учебным дисциплинам ОУД.10.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

* воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
* готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
* готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**метапредметных:**

* выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**предметных:**

* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
* владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
* владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
* сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
* сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
* сформированность основ правового мышления;
* сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
* понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
* сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
* сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой эффективного выполнения

профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

# **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **140** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **100** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **40** |
| в том числе: |  |
| Заполнение таблиц по образцуСоставление схем по образцуПодбор примеров по образцу |  |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |  |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Право**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |  |
| **Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |  |
|  | Значение изучения права. | 1 | 1 |
|  | Система юридических наук. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**По образцу в виде схемы отразить систему юридических наук | **2** |  |
| **Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы** | **Содержание учебного материала** | **6**2 |  |
| 1. | Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. | 1 |
| 2 | Классификация норм права, структура правовой нормы. | 1 |
| 3 | Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. | 1 |
| 4 | Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**По образцу в виде таблицы зафиксировать отрасли российской правовой системы | **4** |  |
| **Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности** | **Содержание учебного материала** | **8**2 |  |
| 1. | Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. | 1 |
| 2 | Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. | 2 |
| 3 | Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья | 4 |
| **Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |  |
| 1. | Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. | 2 | 1 |
| 2. | Теории происхождения государства. Признаки государства. | 2 |
| 3. | Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. | 2 |
| 4. | Конституция Российской Федерации — основной закон страны. | 2 |
| 5. | Права и свободы человека и гражданина. | 2 |  |  |
| 6.  | Гражданство. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1.По образцу составить схему «Государственный аппарат РФ», «Государственный аппарат РБ».2.По образцу заполнить таблицу «Теории происхождения государства» | **10** |  |  |
| **Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. | Судебная система. | 2 | 1 |
| 2. | Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. | 2 |
| 3. | Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. По образцу заполнить таблицу по теме «Правосудие и правоохранительные органы Российской Федерации» | **6** |  |
| **Тема 6. Гражданское право** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| 1. | Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. | 2 | 1 |  |
| 2. | Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. | 2 |
| 3. | Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. | 2 |
| 4. | Понятие договора и его содержание. Виды договоров. | 2 |
| 5 | Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. По образцу подобрать примеры по видам сделок и формам сделок.
2. По образцу заполнить таблицу «Виды договоров».
 | **8** |  |
| **Тема 7. Защита прав потребителей** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. | Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. | 1 | 1 |
| 2. | Порядок и способы защиты прав потребителей. | 1 |
| **Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. | Система образования. Основные источники образовательного права. | 2 | 1 |
| 2. | Права обучающихся. Обязанности обучающихся. | 2 |
| 3. | Основные правила поведение в сфере образования. | 2 |
|  |  | **Самостоятельная работа:**По образцу заполнить таблицу «Источники образовательного права» | **2** |  |  |
| **Тема 9. Семейное право и наследственное право** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |  |
| 1. | Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. | 2 | 1 |
| 2. | Порядок заключения брака. Расторжение брака. | 2 |
| 3 | Имущественные и личные неимущественные права супругов. | 2 |
| 4 | Договорный режим имущества супругов. | 2 |
| 5 | Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. По образцу подобрать примеры имущественных и неимущественных прав супругов.
2. По образцу в виде схемы зафиксировать права ребенка в семье.
 | **8** |  |  |
| **Тема 10. Трудовое право** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |  |
| 1. | Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. | 2 | 1 |  |
| 2. | Коллективный договор. Трудовое соглашение. Трудовой договор | 2 |  |
| 3 | Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. | 4 |  |
| 4 | Понятие рабочего времени. Время отдыха. | 2 |  |
| 5 | Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации. | 2 |  |
| **Тема 11. Административное право и административный процесс** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |  |
| 1. | Административное право и административные правоотношения. | 2 | 1 |  |
| 2. | Особенности административного права. Административные правоотношения. | 2 |  |
| 3 | Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. | 2 |  |
| 4 | Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. | 2 |  |
| **Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |  |
| 1. | Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. | 1 | 1 |  |
| 2. | Действие уголовного закона. Понятие преступления. | 1 |  |
| 3 | Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. | 1 |  |
| 4 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. | 1 |  |
| 5 | Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. | 1 |  |
| 6 | Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство. | 1 |  |  |
| **Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |  |
| 1. | Понятие международного права. Источники и принципы международного права. | 2 | 1 |  |
| 2. | Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 |  |
| 3 | Европейский суд по правам человека. | 2 |  |
| **Тема 14. Практическая работа по организации проектной деятельности по дисциплине** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |  |
| 1. | Практическая работа по организации проектной деятельности по дисциплине | 1 |  |
|  | **Всего** | **140** |  |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- Стенка для учебно-методических материалов (3 секции)

* Рабочее место преподавателя;
* Рабочее место обучающегося;
* Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
* Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

* интерактивная доска (проецирующий экран);
* проектор;
* компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
* акустическая система.

**3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (навыков речи, письма и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (школьного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении среднего профессионального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная программа адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в ГАПОУ СМПК уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с задержкой психического развития.

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Основы права : учеб. пособие / В.Л. Меньшов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 158 с<http://znanium.com/bookread2.php?book=757882>
2. Основы права: Учебник / О.В. Воронцова, З.А. Ахметьянова, Н.Р. Вотчель; Под ред. А.Ю. Епихина, И.А. Тарханова. - 2-e изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406749>

**Дополнительная литература:**

1. Право: Учебник / Под ред. И.В.Рукавишниковой, И.Г.Напалковой, .Н.Позднышова- М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=543987>
2. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=474620>

**Интернет-ресурсы:**

1. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

2. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).

3. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:**личностных:** * воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
* готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
* готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
 | Накопительная оценка результатов выполнения самостоятельных и контрольных работ, на экзамене. |
| **метапредметных:** * выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
 |
| **предметных:** * сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
* владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
* владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
* сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
* сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
* сформированность основ правового мышления;
* сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
* понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
* сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
* сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой эффективного выполненияпрофессиональных задач.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | Оценка выполнения самостоятельной работы, проектной деятельности. |